



**О МЕТОДИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
РАМКАХ РАЗРАБОТКИ МЕТОДИЧЕСКОЙ
ПРОДУКЦИИ
на 2023-2024 учебный год**

Мухамедьярова Айгуль Зейнулаевна

*заведующая отдела анализа и стратегического развития
содержания образования КГКП «Учебно-методический центр
развития образования Карагандинской области»*

ЗНАЧИМОСТЬ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ




МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

способствует
развитию
профессионализма
отдельного педагога
и всего
педагогического
коллектива

помогает
педагогу избавиться от
устаревших взглядов,
делает его более
восприимчивым к
внешним изменениям,
что в итоге повышает
его
конкурентоспособность

помогает
внедрению
достижений науки
и передового
опыта в учебный
процесс

стимулирует
развитие
педагогического
творчества



ОБЛАСТНОЙ ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ – консультативно-совещательный орган, создается Управлением образования Карагандинской области на базе учебно-методического центра развития образования Карагандинской области на общественных началах. Предназначен для анализа, экспертизы образовательной деятельности организаций дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности.

Цель экспертного совета: оказание экспертного содействия педагогическим работникам области в исследовательской, научной, проектной, экспертной, информационной и иных видах деятельности, а так же содействие профессиональному развитию педагогов Карагандинской области.

Задачи деятельности экспертного совета:

- 1) Осуществляет независимую экспертизу проектов, экспериментальных образовательных программ, принимает решения о целесообразности проведения различных экспериментов в организациях образования.
- 2) Осуществляет независимую экспертизу промежуточных и конечных результатов экспериментальной деятельности в организациях образования в соответствии с экспериментальными образовательными программами.
- 3) Осуществляет независимую экспертизу материалов передового педагогического опыта, авторских программ, учебно-методических материалов педагогов организаций образования области.
- 4) Изучает педагогические инициативы на предмет определения степени ее новизны, практической значимости и целесообразности.

YouTube zoom
umckrg.gov.kz
umckrg

4-6 қаңтар 2023 жыл
ЗИМНЯЯ ШКОЛА
4-6 января 2023 года

9:00-18:00

- 
- Отделы
- Инновационная деятельность
- Методические рекомендации
- Информация
- Документы
- Газета "Ізденіс"
- Галерея

Научно-методический совет
Областной экспертный совет
Мастер-классы по подготовке к олимпиаде
Ассоциация
Оқуға құштар мектеп
Функциональная грамотность
Проекты УМЦ
Конкурсы
КУРСЫ
ФОРУМЫ И КОНФЕРЕНЦИИ
Семинары
ЛАБОРАТОРИЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ
СЕРТИФИКАТ



Блог руководителя
Абдикерова Бакиткул
Химальдиновна

СТАТИСТИКА ПОСЕЩЕНИЙ

За год	228312
За месяц	15237
За неделю	3082
Вчера	1447
Сутки	53



Учебный курс «Школа профессионального роста» в рамках Зимней школы для классных руководителей организаций образования Карагандинской области



Обучающий семинар на тему «Инновационные формы библиотечного обслуживания»

«Инновационные формы библиотечного обслуживания»
2023
4 января 2023 года учебно-методический центр развития образования Карагандинской области провел обучающий семинар для библиотекарей малокомплектных школ области на тему «Инновационные формы библиотечного обслуживания». Организатор семинара: Абдугалиева Фариди Даутовна, заведующая библиотекой КГУ &laq...

МАЛОКОМПЛЕКТНЫХ ШКОЛ
2023
4 января 2023 года согласно плану работы учебно-методического центра развития образования Карагандинской области проведены мастер-классы для учителей малокомплектных школ на тему: «Эффективные методы обучения в организации учебного процесса в совме...»

архив **Анонсы**

уникальность содержания проекта 88 %) 3 место - Жарылғап Жасұлан Қайратұлы, Садиқова Елена Анатольевна, педагогі КГКП я/с «Таңшолпан» г.Балхаш. Проект «Растем здоровыми». (9 баллов, уникальность содержания проекта 82%) 3 место - Хлыбова Ольга Петровна, воспитатель мини-центра «Солнышко» при КГУ «Общеобразовательная школа №13» Осакаровского района. Проект «Чудесные способности магнита». (8 баллов, уникальность содержания проекта 64%) 3 место - Мерамова Сая Серикқызы, Ержан Алия, КГКП я/с «Гүлдер» воспитатели г. Шахтинск. Проект «Гүлдер әлемі» (8 баллов, уникальность содержания проекта 81%). СЕРТИФИКАТЫ УЧАСТИЯ: 1. Кучкарова Зульфия Матсабууровна, воспитатель КГКП я/с «Еркетай» Абайский район. 2. Утепбаева Акмарал Мырзагалиевна, Чугайв Назым Кенесбековна, воспитатели КГКП я/с «Волшебный замок» г. Темиртау 3. Оразгалиева Маржангуль Муслихановна, учитель казахского



БІЛІМ БЕРУ ҚЫЗМЕТІНІҢ САРАПТАМАСЫ - бұл педагогтердің кәсібилігін, Қазақстан Республикасының Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын орындау бойынша білім беру ұйымдарының басқару, психологиялық-педагогикалық және ғылыми-әдістемелік қызметінің деңгейі мен нәтижелерін кешенді бағалау және білім беру сапасын арттыруға бағытталған инновациялық процестерді қолдау.

ЭКСПЕРТИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – это комплексная оценка профессионализма педагогов, уровня и результатов управленческой, психолого-педагогической и научно-методической деятельности организаций образования по выполнению государственных общеобязательных стандартов образования Республики Казахстан и поддержка инновационных процессов, направленных на повышение качества образования.

Предварительная работа



Сараптамалық кеңестің қарауына облыстың білім беруді инновациялық дамыту үшін **АВТОРЛЫҚ** және **МАҢЫЗДЫ ОҚУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫ** ғана қабылданады

На рассмотрение Экспертного Совета принимаются лишь **АВТОРСКИЕ** и **значимые для инновационного развития образования области** учебные программы



Выписка из протокола методического совета КОЛЛЕДЖА



2 положительные рецензии



Документ, подтверждающий проверку текста на плагиат



Апробация



Авторские программы, учебно-методические материалы

Выписка из протокола методического совета организации образования

Выписка из протокола методического совета
№ 4 от 10.03.2022

КГКП «Темиртауский высший политехнический институт»

Председатель МС: Сагадиева А.Т., зам.директор
Секретарь: Кариполла А., методист
Присутствовали – 16 чел.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Обсуждение и рассмотрение предложений на предмет актуальности и практической значимости

СЛУШАЛИ:

методиста колледжа Кариполла А., с информацией по дисциплине «Технический анализ» раздел «Анализ преподавателя специальных дисциплин Салина Н., полностью отвечает поставленной цели и может быть использован в процессе, как основной источник информации при обучении

Решение:

Рекомендовать методическое пособие преподавателя Салиной Н.А. по дисциплине «Технический анализ нефтепродуктов» для рассмотрения на уровне Экспертной комиссии



Председатель _____ А.Т.С.

Секретарь _____ А. Кариполла

«Балқаш қаласының медициналық колледжі» КМҚК
әдістемелік Кеңесі №2 отырысының хаттамасынан үзінді
23.12.2022 ж.

Күн тәртібі:

1. «Анатомия және физиология пәнінен білім алушының өз бетімен дайындалуына арналған оқу-әдістемелік құралын» талдау.

Аталған сұрақ бойынша «Балқаш қаласының медициналық колледжі» КМҚК арнайы пәндерінің жоғары санатты оқытушысы Мылтықбаева А. Т. өз еңбегін педагогикалық ұжымның қарастыруына ұсынды. Оқу құралының мазмұны бекітілген оқу жоспарына сәйкес, пән бойынша тақырыптар кестелер, графикалық сызбалар, өзін-өзі тексеру карточкалары, бақылау сұрақтары, латынша терминология берілген.

Сөз сөйледі:

Рақымбек Б.Т. -директордың оқу ісі бойынша орынбасары. Ұсынылып отырған оқу құралы колледждегі барлық мамандықтар бойынша жүргізілетін Анатомия және физиология пәндерінің оқу жұмыстық бағдарламасының мазмұны мен барлық талаптарын сақтай отырып, білім алушылардың өздігінен дайындалуына, білімін нысықтап, бағалауына арналған. Оқу материалдарына негізделген тапсырмалардың барлығы білім беру үрдісінің тұтастығы мен дайындалу принциптеріне негізделген. Тақырыптар арасындағы логикалық байланыстың болуы, өзіндік білім алудың машықтарын дамыту бойынша тиімді тәсілдердің қолданылуы еңбектің құндылығын байқатады.

Жумашева Г.Ж.-Жалпыкәсіптік пәндер ЦӘК төрайымы: Мылтықбаева А. Т. «Анатомия және физиология пәнінен білім алушының өз бетімен дайындалуына арналған оқу-әдістемелік құралы» медициналық колледжінің 2 курс студенттеріне арналған. Оқытушы өз ойын сауатты шеберлікпен, ғылыми дәйектілігімен жеткізген. Құрал клиникалық пәндерді меңгеруге бағыт береді және медициналық терминдерді қолдану дағдысын қалыптастыруға негіз болады. Оқу құралы студенттер мен жас мамандарға маңызды да күрделі пәнді меңгеруге көмектеседі. Қарастырылып отырған еңбек ЖҚП ЦӘК отырысында жан-жақты қарастырылып, әріптестердің жоғары бағасына ие болды және оқу үрдісін жүргізу мен білім сапасын арттыруға септігін тигізеді деген пікір берілді.

Косыбаева А.А. Жоғарыда берілген пікірлерге сүйене келе және еңбекке берілген жеке пікірдің негізінде аталған еңбекті жарыққа шығаруға лайықты деп санаймын.

Шешім:

1 Мылтықбаева А. Т. «Анатомия және физиология пәнінен білім алушының өз бетімен дайындалуына арналған оқу-әдістемелік құралы» облыстық эксперттік Комиссия қарауына ұсынылсын.

Төрайым _____ Рақымбек Б.Т.

Хатшы _____ Бекмағамбетова А. К.

ҚАРАҒАНДЫ ОБЛЫСЫ
БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ
ШЕТ АУДАНЫ БІЛІМ БӨЛІМІНІҢ
«Ш.БАТТАЛОВА АТЫНДАҒЫ
ТІРЕК МЕКТЕБІ
(РЕСУРСТЫҚ ОРТАЛЫҚ) КОММУНАЛДЫҚ
МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕ



КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ОПОРНАЯ ШКОЛА
(РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР)
ИМЕНИ Ш.БАТТАЛОВОЙ» ОТДЕЛА
ОБРАЗОВАНИЯ ШЕТСКОГО РАЙОНА
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
КАРАГАНДИНСКОЙ ОБЛАСТИ

ҚАРАҒАНДЫ ОБЛЫСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ
ШЕТ АУДАНЫ БІЛІМ БӨЛІМІ
2022 ЖЫЛДЫҢ 23 МАМЫРДАҒЫ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КЕҢЕС ОТЫРЫСЫ
№5 ХАТТАМАСЫНЫҢ КӨШПІМСІ

Күн тәртібінде:

1. Білім беру ұйымының әдістемелік кеңесі ұсынған Шет ауданы білім бөлімінің «Ш.Батталова атындағы тірек мектебі (ресурстық орталық) КММ» 2022 жылғы 23 мамырдағы №5 хаттамасына сәйкес, білім бөліміне ұсыну туралы

ТЫҢДАЛДЫ:

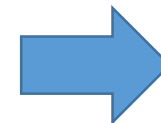
Қарағанды облысының білім басқармасы, Қарағанды облысында білім беруді дамытудың оқу-әдістемелік орталығы, Шет ауданы білім бөлімінің, «Ш.Батталова атындағы тірек мектебі (ресурстық орталық)» КММ география пәні мұғалімі Абеужанова Алма Бахытовнаның «География сабағын тереңдетіп оқыту» элективті курс жинағы таныстырылып талқыланды.

ШЕШІМ:

«Ш.Батталова атындағы тірек мектебі (ресурстық орталық)» КММ география пәні мұғалімі Абеужанова Алма Бахытовнаның «География сабағын тереңдетіп оқыту» элективті курс жинағы облыстық эксперттік кеңеске ұсынылсын.

Төраға _____

Хатшы _____





ҚО ББД ӨӘӨ
УМЦ РО КО

Авторские программы, учебно-методические материалы принимаются на экспертизу экспертным советом при наличии

2 положительных рецензий (ученых вузов, методистов или заведующих методических кабинетов отдела образования)

РЕЦЕНЗИЯ

на авторскую работу

«Методические рекомендации по организации работы тематически по патриотическому воспитанию»,
разработанное учителем музыки КГУ «ШИММС» г. Балх педагогом – исследователем Мильбрант Н.В.

«Методические рекомендации по организации работы тематически по патриотическому воспитанию» представлены согласно Концептуал воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру» и воспитание у школьников казахстанского патриотизма и гражданственности. Методические рекомендации имеют ясную, логичную структуру, где в записке описаны:

- цель - оказание методической помощи педагогам в организации агитбригад в школе с учетом возрастных особенностей детей и их запросов;
- рекомендуемый возраст детей для участия в агитбригаде - учащиеся классов;

- апробация и анализ эффективности работы школьной агитбригады в образовательной практике. Автор прикладывает диагностические диаграммы и таблицы, находящиеся в приложении.

В первом разделе автор знакомит с понятием «агитбригада», ценностно-смысловое содержание. Выделены основные виды, принципы формирования школьной агитбригады, представляющая общественно-художественное явление современности, символизирующая и творчества. Подробно дается описание работы на подготовительном этапе с предложенными автором специальных упражнений на развитие эмоциональности и мимике, координации, дыхания, а также рекомендуемое оформление школьного агитбригадного выступления. Одно успешное уже надежно гарантирует активность и ответственное поведение все агитбригады в последующий период.

Второй и третий разделы состоят из авторских тематических патриотическому воспитанию на казахском и русском языках. Рассчитаны на подростковый возраст учащихся, а именно учащихся 7-9 классов. Тематика сценариев актуальна и разнообразна и направлена на развитие казахстанского патриотизма. В сценариях раскрываются темы о Гок символах РК, Дне Независимости РК, работе РЕДЮО «Жас ұлан», от ОСП, школьной символике, «Подросток и Закон», «ЗОЖ» и другие.

Представленная авторская работа соответствует методическим рекомендациям может применяться на практике в организациях среднего и дошкольного образования. Использование методических рекомендаций поможет осознать значение агитбригады, как способа вовлечения детей в работу, развития у них социально-значимых качеств и общечеловеческих ценностей.

Рецензент

Дата 25.04.2022

Отдела образования г. Балхаш, Управление образования Карагандинской области, методист

Қарағанды облысы білім басқармасының Балқаш қаласының білім бөлімінің «Әлихан Бөкейханов атындағы №15 мектеп-лицейі» КММ мектепалды даярлық сынып тәрбиешісі С.С. Мукашбекованың мектепалды даярлық сыныптарына арналған таңдау курсы бойынша «Логика әлемі» бағдарламасы мен жұмыс дәптеріне

ПІКІР

Мектепалды даярлық сыныптарына арналған таңдау курсы бойынша «Логика әлемі» бағдарламасы мен жұмыс дәптері мектепалды даярлық сыныптарына арналған көмекші, әдістемелік құралының негізінде жасалынған. Аталмыш құралдарда қажетті дайындық деңгейі жетістіктерін қамтамасыз етіп қана қоймайды, сонымен қатар логикалық - математикалық дайындықты күшейтетін терең, әрі жан - жақты математикалық білімді игеруді, математикалық нысандармен жұмыстағы нақты тәжірибені дифференциалды тәсіл мүмкіндіктерін, оқу қызметінің маңызды элементтерін дамытуға жол ашатын материалдар бар. Жаттығулар жинағында сабақтарды белгісіне қарай бөлуге және оларды орындауға, салыстыруға, жүйелеуге, логикалық сөздерді түсінуге және оларды дұрыс қолдануға, талдауға, ұғымды анықтауға, арналған тапсырмалар берілген.

Тәрбиеленушілердің талдай білуге, алған білімдерін қолдана білуге негізделген ауызша есептеудің қызықты тәсілдеріне арналған тапсырмалар енгізілген. Шығармашылық жаттығулар, геометриялық маңызды жаттығулар логикалық тапсырмаларды шығару тәсілдерін үйретуді көздейді.

Мектепалды даярлық сыныптарына арналған «Логика әлемі» көмекші, әдістемелік құралының ұтымдылығы балалардың мектепке дейінгі жаста бастап өз ойын жүйелі де түсінікті етіп жеткізу, сөйлеу дағдыларын қалыптастыру болғандықтан, қызықты сұрақтар, мақал - мәтел, жұмбақтарды, жаңылтпаштарды талдауға басты назар аударылған. Сондай-ақ сөйлеудің ауызша және жазбаша түрі, олардың ерекшеліктерін қамтыған материалдар берілген. Тез ойлап, тез шешім қабылдау, салыстыру, ажырату қабілеттерін дамытады.

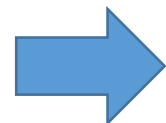
Балалар тілдің грамматикалық құрылысы бойынша білімдерін толықтырып, оларда білік, дағдылар қалыптастыра алуға арналған тапсырмалар кірістірілген. Балаға өз ойын еркін айтуына, ойын дамыта өзгертуіне шығармашылық жұмыстағы еркіндікке, кез келген мәселені шешуге, баға беруге, таңдау жасауға, оқығанын өмірмен байланыстыруына, өмірде қолдана алуына мүмкіндік алуына арналған жүйелі тапсырмаларымен ерекшеленеді.

Ұсынылған әдістемелік құралдар әдістемелік нұсқау талаптарына сай жазылған. Білім беру салалары бойынша пәнішілік және пәнаралық байланыстар сақталған. Ұсынылған құралдың құрылымы, мазмұн ерекшеліктері, тапсырмалардың мазмұндылығы, мектепалды даярлық сыныптарының балаларының ой-өрісін кеңейтуді қамтамасыз етеді, тәрбиелілік

құндылығы мектепалды даярлық сыныптарының балаларының жас және психологиялық ерекшеліктеріне сәйкес келеді. Ой-өрісін, ойлау қабілетін, танымдық белсенділігін дамытуға бағытталған тапсырмалар көмегімен балалар өз бетінше ойлауға, қорытындылар жасауға, қарапайым заңдылықтарды белгілеуге мектеп жасына дейінгі кезеңнен үйренеді.

Пікір беруші:

Педагогика ғылымдарының кандидаты,
академик Е.А.Бекетов атындағы
ҚарУ-дің мектепке дейінгі және
психологиялық-педагогикалық
даярлық кафедрасының қауымдастырылған профессоры





СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований

Учебно-методический центр развития образования Карагандинской области

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ ANTIPLAGIAT.ЭКСПЕРТ

Автор работы: Абеужанова Алма Бахытовна
 Самоцитирование рассчитано для: Абеужанова Алма Бахытовна
 Название работы: Абеужанова Алма Бахытовна авторская работа 22 год 18 августа
 Тип работы: Прочее
 Подразделение:

РЕЗУЛЬТАТЫ

■ ОТЧЕТ О ПРОВЕРКЕ КОРРЕКТИРОВАЛСЯ: НИЖЕ ПРЕДСТАВЛЕНЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ ДО КОРРЕКТИРОВКИ



ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 12.10.2022

ДАТА И ВРЕМЯ КОРРЕКТИРОВКИ: 12.10.2022 09:51

Структура документа: Проверенные разделы: титульный лист с.1, основная часть с.2-3, 5-63, содержание с.4, приложение с.63-184
 Модули поиска: ИПС Адилет; Библиография; Сводная коллекция ЭБС; Интернет Плюс; Сводная коллекция РФБ; Цитирование; Переводные заимствования (RuEn); Переводные заимствования по eLIBRARY.RU (EnRu); Переводные заимствования по eLIBRARY.RU (KkRu); Переводные заимствования по Интернету (EnRu); Переводные заимствования по Интернету (KkRu); Переводные заимствования по Интернету (EnRu); Переводные заимствования по Интернету (KkRu); Переводные заимствования по Интернету (KkEn); Переводные заимствования издательства Wiley (RuEn); eLIBRARY.RU; СПС ГАРАНТ: аналитика; СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация; Медицина; Диссертации НББ; Коллекция Национальной Библиотеки Узбекистана; Перефразирования по eLIBRARY.RU; Перефразирование по СПС Гарант: аналитика; Перефразирования по Интернету; Перефразирование по СПС Гарант: аналитика; Перефразирования по Интернету; Перефразирование по Интернету (EN); Перефразирования по коллекции издательства Wiley; Патенты СССР, РФ, СНГ; СМИ России и СНГ; Шаблонные фразы; Модуль поиска "umckrg-kz";



СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований

Учебно-методический центр развития образования Карагандинской области

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ ANTIPLAGIAT.ЭКСПЕРТ

Автор работы: Есен Анара Серікқызы, Зейниқенов Мұқағали Садвақасұлы, Жұмағалиев Жәнібек Уәліханұлы
 Самоцитирование рассчитано для: Есен Анара Серікқызы, Зейниқенов Мұқағали Садвақасұлы, Жұмағалиев Жәнібек Уәліханұлы
 Название работы: Ремонт автотранспорта УМК методичка область
 Тип работы: Учебно-методическое пособие
 Подразделение:

РЕЗУЛЬТАТЫ

■ ОТЧЕТ О ПРОВЕРКЕ КОРРЕКТИРОВАЛСЯ: НИЖЕ ПРЕДСТАВЛЕНЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ ПОСЛЕ КОРРЕКТИРОВКИ

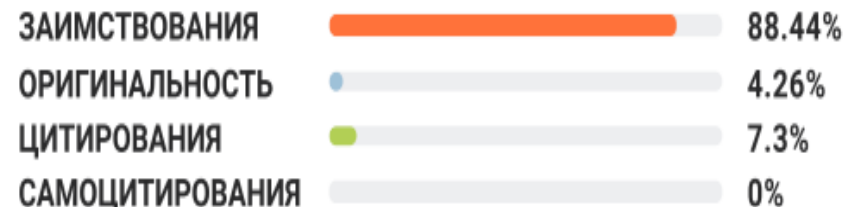


ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 11.10.2022

Структура документа: Проверенные разделы: основная часть с.1, 3-
 Модули поиска: ИПС Адилет; Библиография; Сводная коллекция ЭБС; Интернет Плюс; Сводная коллекция РФБ; Цитирование; Переводные заимствования (RuEn); Переводные заимствования по eLIBRARY.RU (EnRu); Переводные заимствования по eLIBRARY.RU (KkRu); Переводные заимствования по Интернету (EnRu); Переводные заимствования по Интернету (KkRu); Переводные заимствования по Интернету (EnRu); Переводные заимствования по Интернету (KkEn); Переводные заимствования издательства Wiley (RuEn); eLIBRARY.RU; СПС ГАРАНТ: аналитика; СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация; Медицина; Диссертации НББ; Коллекция Национальной Библиотеки Узбекистана; Перефразирования по eLIBRARY.RU; Перефразирование по СПС Гарант: аналитика; Перефразирования по Интернету; Перефразирование по СПС Гарант: аналитика; Перефразирования по Интернету (EN); Перефразирования по коллекции издательства Wiley; Патенты СССР, РФ, СНГ; СМИ России и СНГ; Шаблонные фразы; Модуль поиска "umckrg-kz";

РЕЗУЛЬТАТЫ

■ ОТЧЕТ О ПРОВЕРКЕ КОРРЕКТИРОВАЛСЯ: ✓



ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 11.10.2022

■ ОТЧЕТ О ПРОВЕРКЕ КОРРЕКТИРОВАЛСЯ: НИЖЕ ПРЕДСТАВЛЕНЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ ПОСЛЕ КОРРЕКТИРОВКИ

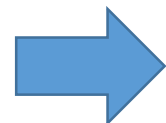


ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 12.10.2022



Чтобы убедиться в подлинности справки, используйте QR-код, который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего. Предоставленная информация не подлежит использованию в коммерческих целях.



АПРОБАЦИЯ

методического указания по предмету «Технический анализ»
раздел «Анализ нефтепродуктов»

Методическое указание по проведению лабораторных работ по предмету «Технический анализ», раздел «Анализ нефтепродуктов» разработано преподавателем кафедры химических дисциплин КГКП Темиртауского высшего политехнического колледжа Салиной Н.А. Руководство составлено в соответствии с Типовым учебным планом и программой по специальности 07110400 «Лабораторная технология», квалификации «Техник-лаборант», для студентов очной и заочной форм обучения.

Данное методическое указание используется при проведении и выполнении лабораторных работ по предмету «Технический анализ». В методическом указании представлен теоретический материал по теме, методики выполнения лабораторных работ с указанием необходимого оборудования и рисунков установки или оборудования, по данной работе. При необходимости проведения расчетов в лабораторной работе имеются формулы расчета с разъяснением значений формул и их единиц измерения.

Методическое указание по предмету «Технический анализ» раздел «Анализ нефтепродуктов» внедрено в учебный процесс для студентов специальности 07110400 «Лабораторная технология», квалификации «Техник-лаборант». При работе с данным пособием наблюдается рост качества знаний до 93% и успеваемости до 88%, так как самостоятельное выполнение лабораторных работ повышает интерес к предмету и к специальности. При выполнении лабораторных работ у обучающихся вырабатываются практические навыки работы с нефтепродуктами и оборудованием для их анализа. Способствуют развитию исследовательской деятельности, самоанализу. После проведения лабораторных работ студенты могут самостоятельно делать выводы по результатам анализа, о качестве анализируемого нефтепродукта.

Кроме того по окончании изучения данной дисциплины студенты проходят производственное обучение, где показывают хорошие теоретические знания и практические навыки работы на оборудовании предприятия.

В методическом указании в конце каждой лабораторной работы составлен чек-лист для самостоятельной подготовки студентов к защите лабораторной работы и оценивания своих знаний.

Директор КГКП «Темиртауский
высший политехнический колледж»

С.Е.Акбергенова



«Балқаш қаласының медициналық колледжі» КМКК арнайы пәндерінің жоғарғы санатты оқытушысы Мылтықбаева Аяғыз Торбековнаның Анатомия және физиология пәнінен білім алушының өз бетімен дайындалуына арналған оқу-әдістемелік құралдың білім беруде қолданылуына нәтижелілігіне берілген

Апробациялық анықтама

Аталған құралдың экспериментальды қолданысын жүргізу «Білім беру ұйымдарында эксперимент режимінде іске асырылатын білім беру бағдарламаларын әзірлеу, сынақтан өткізу және енгізу қиындықтарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 27 наурыздағы № 139 бұйрығына, «Балқаш қаласының медициналық колледжі» КМКК «Оқу-әдістемелік материалдарды эксперимент режимде қолдану мен сараптау тәртібі туралы» Ережесіне және колледж директорының бұйрығына сәйкес жүргізілді. Экспериментальды қолданым колледж мамандықтарының 2 курс студенттері арасында «Анатомия және физиология» модульдерін меңгеруде 2019-2022 жылдар аралығында өтті.

Экспериментальды кезеңнің 1-сатысында (2019 жылдың қыркүйек-желтоқсан айлары, 2020 жылдың ақпан-сәуір айлары) келесі жұмыс түрлері жүргізілді: білім алушылардың пән бойынша тақырыптарды меңгеру нәтижелілігіне ішкі бақылау өткізілді, мониторинг жасалды, өз бетімен дайындалуына қолданылатын материалдарға сараптама жүргізілді, қосымша сабақтар мен оқу жұмыстық бағдарламалардағы БӨЖ, БООЖ ұйымдастырылуына сараптама жасалды, колледж әкімшілігі сабақтарына қатысып, білім алушылардың үлгерім деңгейін анықтады. 87 білім алушы сынақ тесттерін тапсырып, орта балл 70,2-ты құрады. Курс соңында модуль бойынша емтихан тапсырудың нәтижесі 80,3-ты құрады.

Экспериментальды кезеңнің 2-сатысында (2020 жылдың қыркүйек айынан 2021 жылдың наурыз айына дейін) келесі жұмыс түрлері жүргізілді: ағымдағы оқу жылында 2-курсқа оқитын білім алушылардан сауалнама жүргізілді, оқу құралындағы жекелеген тапсырмалар бойынша білім қималары алынып, орындау нәтижелілігі сарапталды (нәтиже 83-балл, білім сапасы 88%). Курс соңында модуль бойынша емтихан тапсырудың нәтижесі 84,3, білім сапасы 90%.

Экспериментальды кезеңнің 3-сатысында (2022 жылдың қыркүйек-қараша айлары) оқу құралындағы жекелеген тапсырмалар бойынша білім қималары алынып, орындау нәтижесі сарапталды: нәтиже 83,7-балл, білім сапасы 91%. Курс соңында модуль бойынша емтихан тапсырудың нәтижесі 87,6, білім сапасы 91,5%.

Аталған пән бойынша сабақ беретін басқа педагогтердің пікірі жинақталып, сарпалды. Барлығы оң пікір берген деген қорытынды жасалды.

Экспериментальды қолданысты жүргізудегі кезең нәтижелерін, кіріс және шығыс, қорытынды бақылау жұмыстарының оқу динамикасын, зерттеушілердің оң бағасын негізге ала отырып, Мылтықбаева А.Т. Анатомия және физиология пәнінен білім алушының өз бетімен дайындалуына арналған оқу-әдістемелік құралы жалпы кәсіптік «Анатомия және физиология» пәнінен оқу үдерісінде қолдануда оның оң нәтижесін беріп отырғанына көзімізді жеткіздік. Қорытындылай келе, аталған оқу құралы өте өзекті, қажетті деп санап, білім алушының өз бетімен дайындалуына аса бағалы құрал болады деген баға беруде болады.

Әдіскер Мылтықбаева А.А.

АПРОБАЦИЯ - оқу-әдістемелік құралдың дәстемелік аппаратының тиімділігін, оның азмұнының қолжетімділігін, оқу материалын сыну тілінің оқушылардың жас рекшеліктеріне сәйкестігін, білім беру мен әрбиелеуді дамыту үшін өзектілігі мен аңыздылығын бағалау мақсатында білім беру йымының оқу процесінде алғаш әзірленген қу-әдістемелік құралдарды, авторлық ағдарламаларды, эксперименттік ағдарламаларды және т.б. пайдалану рактикасын кешенді зерделеу. 1 (бір) оқу ылы.

АПРОБАЦИЯ – комплексное изучение рактики использования впервые азработанных учебно-методических пособий, вторских программ, экспериментальных программ и др. в учебном процессе организации бразования с целью оценки эффективности етодического аппарата учебно-методического особия, доступности его содержания, оответствия языка изложения учебного атериала возрастным особенностям учащихся, ктуальности и значимости для развития образования и воспитания учащихся в теч (одного) учебного года.



Памятка по подготовке учебно-методических разработок

Общие требования

1. Учебно-методические разработки должны иметь **актуальную направленность**:

- содержать элементы анализа и сравнения, обобщения педагогического опыта с учётом достижений современной педагогической науки;
- обеспечивать связь изучаемого материала с современной педагогической наукой;
- удовлетворять требованиям образовательных стандартов.

2. Материал должен быть **систематизирован**, изложен максимально просто и чётко.

3. Язык методической разработки должен быть **лаконичным, грамотным, убедительным, доступным и понятным**.

Учебно-методические пособия - учебно-методические издания, включающие как теоретический, так и методический материал по выбранной педагогом теме.

Методическое пособие – это издание, предназначенное в помощь педагогам для практического применения на практике, в котором основной упор делается на методику преподавания. В основе любого пособия лежат конкретные примеры и рекомендации.

Задачей методического пособия является оказание практической помощи педагогам и методистам образовательного учреждения в приобретении и освоении передовых знаний как теоретического, так и практического характера.

Примерная структура методического пособия включает:

№	СТРУКТУРНЫЕ ЧАСТИ	СОДЕРЖАНИЕ
1.	Введение или пояснительная записка	Содержит до 15% текста, где раскрывается история вопроса, анализируется состояние науки по данной проблеме, наличие или отсутствие сходных методик, технологий, обосновывающих необходимость данного пособия. Описываются особенности построения пособия, цель, кому адресовано.
2.	Основная часть	<p>Содержит до 75% текста, в основной части пособия в зависимости от назначения и целей могут быть различные разделы (главы). Их название, количество, последовательность определяется и логически выстраивается в зависимости от замысла автора.</p> <p>Например:</p> <p>Глава 1 - излагается изучаемый теоретический материал;</p> <p>Глава 2 - описываются основные методики, технологии, используемые или рекомендуемые для успешного решения вопроса;</p> <p>Глава 3 - перечень и описание практических работ с рекомендацией по их выполнению;</p> <p>Глава 4 - контрольные задания для проверки усвоения материала.</p> <p>В теоретической части излагается в краткой форме (при необходимости с отсылкой к соответствующим работам) научно-педагогическое обоснование содержания пособия, характеризуется собственная методологическая позиция автора применительно к системе образования детей, обладающей своими специфическими чертами.</p> <p>В практической части систематизируется и классифицируется фактический материал, содержатся практические рекомендации, приводятся характерные примеры тех или иных форм и методик работы в образовательном учреждении.</p> <p>В дидактической части сосредоточены дидактические материалы (схемы, таблицы, рисунки и т. п.), иллюстрирующие практический материал.</p>
3.	Заключение	Содержит до 10% текста, излагаются краткие, четкие выводы и результаты, логически вытекающие из содержания методического пособия, в каком направлении предполагается работать дальше.
4.	Литература	Список литературы дается в алфавитном порядке с указанием автора, полного названия, места издания, издательства, года издания.
5.	Приложения	<p>Включают материалы, необходимые для организации рекомендуемого вида деятельности с использованием данного методического пособия, но не вошедших в основной текст. В числе приложений могут быть различные необходимые нормативные документы, в том числе образовательного учреждения, использование которых позволит педагогу или методисту организовать свою работу в соответствии с имеющимися требованиями.</p> <p>Приложения располагаются в самом конце работы в порядке их упоминания в тексте. Каждое приложение начинается с новой страницы и имеет свое название. В правом верхнем углу страницы пишут слово «Приложение» и ставят его номер (например «Приложение 1»).</p> <p>Приложения имеют сквозную нумерацию страниц (методические рекомендации заканчиваются 16 страницей, приложение начинается с 17).</p>

Примерная структура методических рекомендаций:

№	Структурные части	Содержание
1.	Титульный лист	<p>Помимо основного текста рукопись должна включать обложку, титульный лист и оборот титульного листа. Вверху по центру титульного листа пишется название организации, от имени которой выпускается издание, с названием вышестоящей организации. На обложке по центру располагается заглавие работы (с пометкой о виде методической продукции – методические рекомендации). Внизу, по центру листа, указывается название города или района и год. Никаких знаков препинания не ставится. оборот титульного листа содержит фамилию, имя, отчество автора, должность, место работы, квалификационную категорию или ученую степень, а также аннотацию к работе.</p> <p>Аннотация содержит следующие лаконичные сведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -указывается, чему посвящены данные рекомендации; -предназначение данных методических рекомендаций, т.е. какую помощь и кому призвана оказать настоящая работа – учителям, заместителям директоров ОУ по воспитательной работе, педагогам дополнительного образования и т.д.; -источник практического опыта, положенного в основу рекомендаций (указать на базе какого опыта разработаны данные методические рекомендации); <p>возможные сферы приложения предлагаемого вида методической продукции (где могут быть использованы настоящие рекомендации).</p>
2.	Содержание или оглавление	Оглавление пишется только тогда, когда в работе есть главы. В остальных случаях пишется содержание. В нем не используются номера и слова типа стр. или с.
3.	Введение или пояснительная записка	<p>Введение или пояснительная записка – до 15% текста, где обосновывается актуальность разработки данных методических рекомендаций: краткий анализ положения дел по изучаемому вопросу, достоинства и недостатки рассматриваемого вопроса, значимость предлагаемой работы, разъяснение, какую помощь и кому могут оказать настоящие методические рекомендации. Прописывается цель составления методических рекомендаций (например; оказание методической помощи педагогам, организаторам воспитательной работы с детьми; составление алгоритма подготовки и проведения олимпиад разного уровня – школьных, городских, региональных – с использованием современных информационных технологий и т.п.). Дается краткое описание ожидаемого результата от использования данных методических рекомендаций (например: овладение опытом организации виртуальной олимпиады может стать основой для проведения подобных мероприятий по разным предметам школьного цикла, способствовать повышению мотивации школьников к изучению конкретного предмета и освоению информационных технологий и т.п.). Идет обоснование особенностей и новизны предлагаемой работы в сравнении с другими подобными разработками, существующими в данной образовательной области.</p>
4.	Основная часть.	<p>Основная часть – до 75% текста. Основная часть не называется, здесь детально раскрываются предполагаемые методики, пути и средства достижения наиболее значимых результатов того или иного вида деятельности.</p> <p>Основная часть методических рекомендаций не имеет особо регламентированной структуры и может излагаться в достаточно произвольной форме. Например, её можно структурировать в следующей логике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описать (на основе состоявшегося опыта деятельности), что именно рекомендуется делать по исследуемому вопросу (поэтапно) и как (с помощью каких форм и методов – например: автоматизированное тестирование, наблюдение); - дать советы по решению организационных вопросов (разработка плана работы оргкомитета олимпиады; определение этапов олимпиады и сроков информирования ее потенциальных участников, распределение поручений, обеспечение рекламы и т.д.), материально-техническому, финансовому, кадровому обеспечению описываемого вида деятельности; - вычлнить наиболее трудные моменты в организации и проведении описываемого вида деятельности (исходя из имеющегося опыта), предостеречь от типичных ошибок.
5.	Заключение	Заключение – до 10% текста, излагаются краткие, четкие выводы, логически вытекающие из содержания методических рекомендаций, представляются результаты.
6.	Литература	Список литературы дается в алфавитном порядке с указанием автора, полного названия, места издания, издательства, года издания.
7.	Приложения	<p>Приложения включают материалы, необходимые для организации рекомендуемого вида деятельности с использованием данных методических рекомендаций, но не вошедших в основной текст. В числе приложений могут быть планы проведения конкретных мероприятий, тестовые задания, методики создания практических заданий, примерные вопросы к играм, конкурсам, викторинам, методики определения результативности работы, схемы, диаграммы, карты, фотографии, примерная тематика открытых мероприятий, экскурсий, рефератов и др. Приложения располагаются в самом конце работы в порядке их упоминания в тексте. Каждое приложение начинается с новой страницы и имеет свое название. В правом верхнем углу страницы пишут слово «Приложение» и ставят его номер (например «Приложение 1»). Приложения имеют сквозную нумерацию страниц (методические рекомендации заканчиваются 16 страницей, приложение начинается с 17).</p>

Примерная структура учебного пособия:

№	Структурные части	Содержание
1.	Титульный лист	Должен содержать следующие сведения: 1. Наименование вышестоящей организации. 2. Наименование организации, где <u>выполнялась работа</u> . 3. Наименование работы: учебное пособие. 4. Тема (по предмету/дисциплине). 5. Сведения об авторе (должность, фамилия, инициалы). 6. Населенный пункт и год выполнения работы.
2.	Оглавление	Оглавление включает: введение, наименования всех глав разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименования), заключение, список использованных источников, приложения (при наличии).
3.	Введение	Должно содержать краткую оценку состояния исследуемого вопроса, проблемы и актуальность выбранной темы, цели и задачи исследований, объекта и предмета исследований, используемые методы, методики и технологии, оценку практической значимости. Объем введения должен быть не более 3-5 страниц печатного текста.
4.	Основная часть	В основной части приводят данные, отражающие сущность и основной материал по рассматриваемому предмету/дисциплине. Основная часть должна содержать: - обоснование выбранной темы (направления исследования), методы решения задачи по изучаемому предмету/дисциплине; - процесс теоретических или экспериментальных исследований, включая принципы действия разработанных программ и их характеристики; - обобщение и оценку результатов исследований, включающих оценку полноты решения поставленной задачи.
5.	Заключение	должно содержать краткие выводы по результатам выполненных исследований и оценку полноты решения поставленных задач.
6.	Список использованной литературы	Список литературы дается в алфавитном порядке с указанием автора, полного названия, места издания, издательства, года издания.
7.	Приложения	В приложения могут быть включены - иллюстрации вспомогательного характера; - инструкции и методики, разработанные в процессе выполнения работы; - таблицы вспомогательных цифровых данных.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ :

основной текст: абзацный отступ – 1 см, выравнивание – по ширине;

гарнитура - KZ TimesNewRoman, TimesNewRoman;
размер шрифта – 14 кегль;
межстрочный интервал – одинарный;
поля: сверху, внизу, справа, слева – 2 см;

ссылка на литературу внутри текста в квадратных скобках - [];

в основном тексте должны быть указаны страницы (первая страница в тексте начинается с третьего номера).

Организация работы областного экспертного совета

Материалы на экспертизу принимаются и регистрируются **с 1 по 10 число каждого месяца** и не позднее чем за 30 дней до заседания экспертного совета по заявлению первых руководителей организаций образования в электронном (на диске) и бумажном вариантах, в **3-х экземплярах**.

1 этап

- Осуществляется экспертами учебно-методического центра развития образования Карагандинской области в течение **2-х недель со дня их регистрации**.
- При выявлении явных несоответствий нормативным правовым документам РК, эксперт связывается с авторами материалов для организации их корректировки.
- Завершается первый этап экспертизы написанием рецензии экспертом на откорректированные материалы и обсуждением её с координатором направления экспертизы. Секретарем экспертного совета на первом этапе экспертизы проводится проверка материалов на плагиат. **Процент уникальности текста должен составлять не менее 70%**.

2 этап

- Проводится рабочее заседание экспертной группы, на котором оценивается объективность рецензий, соответствие откорректированных материалов нормативным правовым документам РК.
- Завершается второй этап формированием списка вопросов по поступившим материалам и рецензиям.

3 этап

- На третьем этапе – результаты вторичной экспертизы, вопросы по поступившим материалам и рецензиям коллективно обсуждаются на пленарном заседании экспертного совета. На пленарное заседание для защиты представленного материала приглашается автор (авторы). **Регламент выступления – 5 минут**.
- Завершается третий этап экспертизы принятием решения экспертного совета – рекомендовать материалы организации образования к утверждению или не рекомендовать (открытым голосованием). В случае незначительных замечаний (технические ошибки, оформление списка литературы) материал может быть рекомендован к утверждению с учетом доработки.

ПОРУЧЕНИЯ:

1. Представить перспективный План рассмотрения методической продукции педагогов областным Экспертным Советом на 2023-2024 учебный год до **8 сентября 2023 года** на электронную почту **muhamedyarova.aigulya@yandex.kz**